

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Tweestromen Basisschool HEEREWAARDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2021-2022	15

15 Meerjarenplanning 2021-2022

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
Algemeen Directeur	R.J.A. Koevoets
Adres + nr:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	r.koevoets@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418 – 663024
Website	www.stroomm.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18FJ
Naam school:	Tweestromen Basisschool
Directeur	L.van de Ven
Adres + nr:	Bukestraat 3
Postcode + plaats:	6624 AN HEEREWAARDEN
E-mail	l.vandeven@tweestromenschool.nl
Telefoonnummer	0487571522
Website	www.tweestromenschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Meierij
Datum vaststelling SOP:	2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Differentiatie capaciteit van de leerkracht Geen toetscultuur Didactisch handelen Feedback leerlingen goed contact samenwerkingsverband	Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn Kwaliteitsproces te complex Borging van de afspraken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Toekomstgericht aanbod. De kwaliteit van de school 'pakken' Bottum up aanpak met het team Meer transparantie Directie houdt overzicht algemeen IB houdt overzicht op zorg. Nieuwe samenstelling van het team	Tekort aan leerkrachten Kleine school is kwetsbaar Teveel ontwikkelingspunten willen binnen 1 schooljaar

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn	gemiddeld
Didactisch handelen verfijnen van Igdi naar Edi	gemiddeld
Aantal ontwikkelpunten beperken	gemiddeld
Kwaliteit verbeteren door te sturen op ambitie	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we enkele grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Om het landelijk gemiddelde van 1S en 2F met de leerlingen te bereiken.
2.	Om het handelen van de leerkracht meer in zicht te krijgen door observaties en nabesprekingen.
3.	Om het handelen van de leerkracht te verbeteren door van IGDI naar EDI te werken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we aan de leerlingen in de B, C, D en E groepen. De basisondersteuning bieden wij aan volgens de HGW lijnen van het Samenwerkingsverband de Meierij. Na signalering, observatie, diagnose en analyse kan in overleg met de IB-er volgens een handelingsplan extra aanbod gedaan middels; RT, uitdagend onderwijs of pre-teaching. Dit aanbod is buiten de groep en wordt aangeboden door de IB-er, externe specialist of de leerkrachtondersteuner. Dit geldt voor de groepen 1-8.

Actiepunt	Prioriteit
Opp maken in Parnassys bij eigen leerlijn op 1 ontwikkelgebied.	hoog

Bijlagen

1. HGW schema SWV de Meierij

4.2 Extra paragraaf (1)

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

In schooljaar 2021-2022 wordt een nieuwe zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,77
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,44

Actiepunt	Prioriteit
Afnemen WMK vragenlijst basiskwaliteit 2022	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit , maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij werken met IPC	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Zowel de leerkrachten als de leerlingen verwerken hun leerdoelen, voortgang en onderdelen waar ze trots op zijn in Mijn Rapportfolio	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Dat wij een Kanjerschool zijn	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school op peildatum 01-10-2021

December 2021 is het aantal leerlingen aangepast in groep 1 tot 18

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	1	15
2	10	1	10
3	11	1	11
4	7	1	7
5	15	1	15
6	10	1	10
7	15	1	15
8	11	1	11
Totaal	94	4	23,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Groep 2 en 6 zijn groepen van 10 leerlingen. Groep 4 is een groep van 7 leerlingen. Deze aantallen hebben effect op het samenstellen van de opbrengsten.

De schoolweging is 31.88

Onze ambities zijn als volgt:

A 30 %

B en C cumulatief 80 % A en B op uit stroom niveau 57 %

D 90 % en

E 10 % ; In een kleine groep is het percentage soms met 1 leerling al overschreden.

Dit geeft soms een vertekend beeld van de opbrengsten. We geven daarom bij de verslagen m.b.t. opbrengsten zoveel mogelijk weer om hoeveel leerlingen het gaat.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,8	31-32	6,48	31,88	31-32
2019 / 2020	31,89	31-32	6,19		
2018 / 2019	31,94	31-32	6,05		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	15	10	0,67
2	10	2	0,20
3	11	4	0,36
4	8	4	0,50
5	15	22	1,47
6	10	0	0,00
7	15	12	0,80
8	11	4	0,36
Totaal	95	58	0,61

Analyse en conclusies

De zorgzwaarte van de leerlingen is niet eerder in kaart gebracht. Dit schooljaar gaan we verder onderzoeken welke zorgzwaarte toegekend wordt aan de zorgleerlingen.
WMK wordt in schooljaar 2022-2023 erbij betrokken.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	17	7	10
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	14,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		74	72	70	69
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,4%	0%	1,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,68%	0,7%	0,72%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		96	88	90	94
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	3,4%	1,1%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		11	7	9	2

Doorstroom

	'21-'22
% Doublures leerjaar 3-8	0
% Kleutergroepverlenging	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0
% Versnellers	0
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

13-1-2022 leerlingen in pns ingeschreven met arrangementen.

3 arrangementen, 2 OPP's voor een jaar en 1 ondersteuningsaanvraag voor 3 mnd

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		96	88	90	94
Uitstroom	Schoolverlater	0	7	13	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	3	1	-
TOTAAL		19	12	15	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		96	88	90	94
Instroom		9	14	13	12
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	6	2	2	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	0
TOTAAL		15	17	15	12

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	-	12	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	12	0	0	0	0	0	0

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Dyslexie	3
Autistisch spectrum	4
Hoogbegaafdheid	5
Medische problemen	1
Taalbeperkingen	9
Spraakbeperkingen	6
TOTAAL	28

Analyse en conclusies

De 3 leerlingen met dyslexie hebben een vastgestelde diagnose.

De 4 leerlingen binnen autistisch spectrum hebben een vastgestelde diagnose.

De leerlingen met Hoogbegaafdheid zijn vanuit de DHH gesignaleerd en hebben de diagnose doorlopen. 1 van de leerlingen heeft een externe IQ test ondergaan.

De leerling met medische problemen heeft in geval van nood een epipen. De leerkrachten hebben een cursus gevolgd deze te zetten. Er is een overeenkomst met de ouders.

De leerlingen met taalbeperkingen zijn een aantal Nt2 leerlingen die van buitenlandse afkomst zijn. Deze zijn aangemeld via de VVE en ingestroomd met een stimuleringsplan. Daarnaast zijn er een aantal NL leerlingen die vanuit de VVE een stimuleringsplan hebben ontvangen.

De leerlingen met spraakbeperkingen zijn onder behandeling van de logopedist, of gescreend door de verpleegkundige van de GGD en hebben een aanbeveling gekregen(8-12-2021).

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen met taalbeperkingen; Nt2 beleid verbeteren via plan.	hoog
Leerlingen met Hoogbegaafdheid; beleid en kwaliteitskaart aanpassen n.a.v. studie 2020-2021	gemiddeld

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	96	88	90	94
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	2
Hoogbegaafd	2
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

4 van de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief staan weergegeven in het Ldos systeem van SWV de Meierij. Hiervan zijn 2 hoogbegaafd en 2 moeilijk lerend met een ASS spectrum.

4 van de leerlingen die een OPP binnen Parnasys hebben zijn leerlingen die op hun eigen rekenniveau werken via Leerroute 2. Hun omschrijving is niet weer gegeven in dit systeem.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, Route 8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32	31,9	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	12 / 12	0 / 0
Score	0	211,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	91,7%	-
2F Taalverzorging	-	66,7%	-
1S Rekenen	-	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,9%	96,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	46,2%	52,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

NA de analyse hebben we geconcludeerd dat Rekenen en spelling/ taalverzorging in groep 7 en 8 een aandachtspunt is om de opbrengsten te verhogen.

Actiepunt	Prioriteit
Groep 8 Reflectie vragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
Groep 7 Reflectievragen rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan	hoog
Groep 6 Reflectievragen Begrijpend lezen beantwoorden en aanpakken volgens plan	hoog
Groep 5 Reflectievragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
Groep 3 en 4 Reflectievragen Rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
Groep 1-2 Reflectie op meten en meetkunde vervolgens aan pakken via plan.	hoog
Voor het hele team geldt dat we gaan overschakelen van Igdi naar Edi dit wordt in 2022 verder uitgewerkt.	gemiddeld

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%	95,2%	57,1%	94,9%	46,2%	43%
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	95,2%	57,1%	96,5%	52,6%	69%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De scores van 2020/2021 laten zien dat het niveau van behaalde referentie niveaus over het algemeen gestegen is en beiden boven de signaleringswaarde. Echter ligt de ambitie van de schoolnorm van 1S/ 2F op 57,1 %. Met de 52,6% zijn we onder de schoolnorm gebleven.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0,3
Rolstoeltoegankelijk	0,3
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0,5
Verzorgingsruimte(s)	0,1
TOTAAL	1,2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	0.3	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	0.4	(ruim) voldoende	
Remedial teacher(s)	0.3	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
	Aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Onze extra ondersteuning:



De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

Door middel van het volgen van de, adaptief aangeboden, Snappet leerdoelen kan de leerkracht de dagelijkse ontwikkeling van de leerling volgen. Het aanbod en de instructie worden aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij eigen leerlijn gaat de leerling vanaf groep 3 werken met Rekenroute en vanaf groep 6 met Leerroute 2 binnen Snappet. Voor Taal is nog geen eigen leerlijn. Bij Spelling wordt gebruik gemaakt van Spelling langs de lijn als extra ondersteuning van de aan spellingscategorieën

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV de Meierij, de GGD Gelderland-Zuid en (gemeentelijk)Gebiedsteam Maasdriel. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en fysieke ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Om het landelijk gemiddelde van 1S en 2F met de leerlingen te bereiken.	hoog
	Om het handelen van de leerkracht meer in zicht te krijgen door observaties en nabesprekingen.	hoog
	Om het handelen van de leerkracht te verbeteren door van IGD I naar EDI te werken.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn	gemiddeld
	Didactisch handelen verfijnen van Igd i naar Edi	gemiddeld
	Aantal ontwikkelpunten beperken	gemiddeld
	Kwaliteit verbeteren door te sturen op ambitie	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	Opp maken in Parnassys bij eigen leerlijn op 1 ontwikkelgebied.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Afnemen WMK vragenlijst basiskwaliteit 2022	gemiddeld
Typen leerlingen	Leerlingen met taalbeperkingen; Nt2 beleid verbeteren via plan.	hoog
	Leerlingen met Hoogbegaafdheid; beleid en kwaliteitskaart aanpassen n.a.v. studie 2020-2021	gemiddeld
Eindresultaten	Groep 8 Reflectie vragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
	Groep 7 Reflectievragen rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan	hoog
	Groep 6 Reflectievragen Begrijpend lezen beantwoorden en aanpakken volgens plan	hoog
	Groep 5 Reflectievragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
	Groep 3 en 4 Reflectievragen Rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan.	hoog
	Groep 1-2 Reflectie op meten en meetkunde vervolgens aanpakken via plan.	hoog
	Voor het hele team geldt dat we gaan overschakelen van Igd i naar Edi dit wordt in 2022 verder uitgewerkt.	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Om het landelijk gemiddelde van 1S en 2F met de leerlingen te bereiken.
	Om het handelen van de leerkracht meer in zicht te krijgen door observaties en nabesprekingen.
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Opp maken in Parnassys bij eigen leerlijn op 1 ontwikkelgebied.
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Afnemen WMK vragenlijst basiskwaliteit 2022
Typen leerlingen	Leerlingen met taalbeperkingen; Nt2 beleid verbeteren via plan.
	Leerlingen met Hoogbegaafdheid; beleid en kwaliteitskaart aanpassen n.a.v. studie 2020-2021
Eindresultaten	Groep 8 Reflectie vragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.
	Groep 7 Reflectievragen rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan
	Groep 6 Reflectievragen Begrijpend lezen beantwoorden en aanpakken volgens plan
	Groep 5 Reflectievragen spelling beantwoorden en aanpakken volgens plan.
	Groep 3 en 4 Reflectievragen Rekenen beantwoorden en aanpakken volgens plan.
	Groep 1-2 Reflectie op meten en meetkunde vervolgens aan pakken via plan.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.