

# Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

## **Tweestromen Basisschool** HEEREWAARDEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	18FJ
Schoolnaam	Tweestromen Basisschool
Directeur	Lonneke van de Ven
Adres	Bukestraat 3
Postcode + Plaats	6624 AN HEEREWAARDEN
E-mailadres	l.vandeven@tweestromenschool.nl
Telefoonnummer	0487571522

Gegevens van de school	
Brinnummer	18FJ
Schoolnaam	Tweestromen Basisschool
Directeur	Lonneke van de Ven
Adres	Bukestraat 3
Postcode + Plaats	6624 AN HEEREWAARDEN
E-mailadres	info@tweestromenschool.nl
Telefoonnummer	0487571522

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Meerij
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school heeft een duidelijke visie. De school is een Kanjer school. De school biedt een onderbouwd en beredeneerd	Niet alle beleid en protocollen zijn vastgelegd of bekend bij de medewerkers en ouders. Zoals (extra)ondersteuning en dyslexie.

onderwijs aanbod. De instructie van de lessen wordt op de Edi manier aangeboden.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De leerkrachten zijn gedreven. De methoden zijn up to date. De ouders zijn betrokken.	Lager leerlingen aantal. Wisselingen personeel. Afwezigheid van invalleerkrachten

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Het vastleggen en bekend maken van protocollen en beleid op ondersteuning zodat het voor medewerkers, ouders en leerlingen duidelijk is.
2.	Edi aanpak voortzetten en borgen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les, zo mogelijk op leerling niveau vanwege het aanbod via Snappet wat de voortgang van een leerling duidelijk laat zien en waar de behoeften liggen maar buiten Snappet ( v.b. Estafette technische en begrijpend lezen) aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd eventueel ondersteund door onderwijsondersteuner. In overleg met de IB-er(s) kan het Samenwerkingsverband de Meierij ingezet worden. We werken volgens het HGW schema op de basisondersteuning.

Actiepunt	Prioriteit
Vastleggen van protocol basis en extra ondersteuning; Wie doet wat, vastleggen van het proces, het resultaat, evt vervolg en ondertekening.	hoog
Afspraken vastleggen wanneer ouders het niet eens zijn met de geboden aanpak van school	gemiddeld

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4

Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,75
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,9
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De protocollen zijn vindbaar	hoog
De protocollen zijn bij iedereen bekend	hoog
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vastleggen voor medewerkers, ouders en leerlingen wat basisondersteuning inhoudt en waar het te vinden is.	zwak / matig





Actiepunt	Prioriteit
Afnemen WMK vragenlijst basiskwaliteit 2022	gemiddeld

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Dat wij een Kanjerschool zijn	SK1 - Veiligheid
 Dat wij werken met IPC	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Dat alle leerlingen op school welkom zijn en erbij mogen horen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Dat de voortgang door de leerkracht en leerlingen wordt vastgelegd in Mijn Rapportfolio wat ten alle tijden door ouders is in te zien.	OP2 - Zicht op ontwikkeling



## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: Dat er veel leerlingen met een Poolse afkomst deelnemen aan ons onderwijs. Dat het opleidingsniveau van de ouders heel divers is. Met de start van het schooljaar zullen er in verschillende groepen 4 Oekraïense leerlingen instromen in de groepen 1-2 en 5-6.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	11	1	11
3	15	1	15
4	11	1	11
5	11	1	11
6	8	1	8
7	15	1	15
8	11	1	11
<b>Totaal</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>23,5</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

#### Analyse en conclusies

Met ingang van 11 september stroomt in groep 1-2. 1 Oekraïense leerling in en in groep 5 1 leerling en groep 6 2 leerlingen.

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,49	31-32	6,07	<b>31,73</b>	<b>31-32</b>
2021 / 2022	31,49	31-32	6,07		
2020 / 2021	31,8	31-32	6,48		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolspreiding van de Tweestromenschool ligt in een landelijk gemiddelde spreiding tussen 5-en 7. De instroom van de 4 Oekraïense leerlingen bij de start van schooljaar 2023-2024 heeft op bovenstaande getallen waarschijnlijk invloed. Dit zullen wij bij de start van schooljaar 2024-2025 pas gaan zien in het school ondersteuningsprofiel.

### 8.3 De zorgzwaarte

Bij de Tweestromenschool werken we volgens het kader Handelingsgericht werken van het SWV de Meierij. Kortdurende handelingsplannen en Opp's bij aanbod op 1 leerlijn worden door de leerkracht in Parnassys gemaakt, Langdurende OPP's en werken op eigen leerlijn met specifieke uitstroom wordt in Ldos gemaakt, het systeem van SWV de Meierij na aanvraag van ondersteuning. Stap 1 ; Aanvraag consultatie en advies, stap 2 ondersteuningsaanvraag, stap 3 Opp. Bij alle stappen worden ouders betrokken. Na onderzoek op specifiek gebied als TOS wordt bij Kentalis onderzoek gedaan, zij maken het Handelingsplan en voeren zomogelijk de zorg uit.

#### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	6	0,50
2	11	6	0,55
3	15	14	0,93
4	11	6	0,55
5	10	12	1,20
6	8	20	2,50
7	15	10	0,67
8	11	4	0,36
<b>Totaal</b>	<b>93</b>	<b>78</b>	<b>0,84</b>

### Analyse en conclusies

De leerlingen in BO 2 zijn voornamelijk leerlingen met NT2 achtergrond die extra ondersteuning krijgen op Spelling en begrijpend lezen of leerlingen (2) met dyslexie. E) 1 leerlingen hebben een OPP van het SWV de Meierij of Kentalis uitgevoerd door de leerkracht. E02 heeft een Kentalis hp met ondersteuning van een expert.

Note;

In bovenstaand overzicht zijn de Oekraïense leerlingen opgenomen die m.i.v. 11 september 2023 zijn ingestroomd. 1 lln. in groep 2 en 1 lln. in groep 6.

Tevens zijn de per 14 september 2023 ingestroomde Oekraïense leerlingen in groep 5 en 6 zijn ingestroomd verwerkt. Al deze leerlingen vallen tot en met Januari 2024 onder de E0-2.

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		7	10	10	15
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	14,3%	0%	0%	6,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		70	69	69	71
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,4%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,7%	0,72%	0,72%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		90	94	92	94
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	1%	0%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		9	6	6	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Doorstroom**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
% Doublures leerjaar 3-8	0	0	
% Kleutergroepverlenging	0	0	6,7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	
% Versnellers	0	0	
Aantal leerlingen met een arrangement			3
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9,7</b>

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>96</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>95</b>
Uitstroom	Schoolverlater	13	11	14	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	3	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>15</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

**Verwijzingen**



	'22-'23
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0,2
<b>TOTAAL</b>	<b>0,2</b>

## 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>96</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>95</b>
Instroom		13	16	8	5
Instroom		0	0	1	0
Zij-instroom	BAO	2	0	2	5
<b>TOTAAL</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		5	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	1	1	2	-
<b>TOTAAL</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er zijn in schooljaar 2023-2024 2 leerlingen met een OPP, dit Opp is verwerkt via Ldos van het samenwerkingsverband de Meierij en aangegeven in Parnassys. Het blijkt dat zij in onderstaand schema nog niet worden weergegeven.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>95</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	2	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24

(Zeer) moeilijk lerend	2	2	1
Hoogbegaafd	2	1	
SEO – gedrag – werkhouding			1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,7	31,7	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	
Aantal leerlingen	11 / 11	14 / 14	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	180	192,1	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	92,9%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	72,7%	92,8%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	54,5%	64,3%	-
2F Taalverzorging	45,5%	57,1%	-
1S Rekenen	9,1%	35,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	95%	95,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	44,2%	51,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	76,6%	33,3%	95%	44,2%	55%
2022 / 2023	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)	86%	46%	95,5%	51,4%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0,3	2	2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0,5	3	3
Rolstoeltoegankelijk	0,3	8	8
Verzorgingsruimte(s)	0,1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1,2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## 10 Personeel

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De toelating van leerlingen gaat via de volgende stappen:

1. Ouders zijn voornemens hun kind bij de Tweestromenschool aan te melden.
2. De directie houdt een informatief kennismakingsgesprek met ouders en kind.
3. Directie heeft bij overstap van andere basisschool (in geval van verhuizing) contactgegevens van alle partijen om informatie te kunnen delen.
4. Directie geeft ouders inschrijfformulieren mee.
5. Na inleveren van het inschrijvingsformulier neemt de groepsleerkracht van groep 1 contact op met de ouders om te komen wennen en maakt een afspraak voor een thuisbezoek.
6. De leerling mag 2 dagdelen komen wennen.
7. De ouders vullen een intakeformulier in.
8. In overleg met de leerkracht start het kind wanneer het 4 jaar is.
9. In de andere leerjaren mag het kind direct instromen op de overlegde datum.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de voorschool/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,2
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,71
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	2,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt	Prioriteit
We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	hoog
We beschikken over schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning	hoog
We hebben vastgelegd wat extra ondersteuning inhoudt	hoog
We beschikken over beleid voor de organisatie van de extra ondersteuning	hoog
We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en fysieke ondersteuning nodig hebben

## 14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het vastleggen en bekend maken van protocollen en beleid op ondersteuning zodat het voor medewerkers, ouders en leerlingen duidelijk is.	hoog
	Edi aanpak voortzetten en borgen.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Vastleggen van protocol basis en extra ondersteuning; Wie doet wat, vastleggen van het proces, het resultaat, evt vervolg en ondertekening.	hoog
	Afspraken vastleggen wanneer ouders het niet eens zijn met de geboden aanpak van school	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Afnemen WMK vragenlijst basiskwaliteit 2022	gemiddeld
Basisondersteuning	De protocollen zijn vindbaar	hoog
	De protocollen zijn bij iedereen bekend	hoog
	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
	De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
Extra ondersteuning	We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	hoog
	We beschikken over schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning	hoog
	We hebben vastgelegd wat extra ondersteuning inhoudt	hoog
	We beschikken over beleid voor de organisatie van de extra ondersteuning	hoog
	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog